

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Сергачская СОШ №3»

**Рабочая программа
по алгебре
7 – 9 класс**

2017

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по алгебре к учебникам «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9», авторы: Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова; М.: Просвещение, 2016г

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение алгебры на этапе основного общего образования в объёме 306 ч. В том числе: в 7 классе - 102 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа на основе: Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций (сост. Бурмистрова Т.А.- 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016г
Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др, 4-е изд.-М.:Просвещение, 2016г

Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.- М.: Просвещение

Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. - М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) форсированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) форсированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) форсированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и

Контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи её объективную трудность и собственные возможности её решения
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений,

применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- б) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,
но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Содержание курса алгебры 7-9 классов

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, n — натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения.

Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.

Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены.

Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.

Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность.

Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с

одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события.

Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Тематическое планирование

7 класс, 3 часа в неделю

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во, ч
Глава 1. Дроби и проценты		11
1.	Сравнение дробей	2
2.	Вычисления с рациональными числами	1
3.	Степень с натуральным показателем	1
4.	Задачи на проценты	2

5.	Статистические характеристики	3
6.	Обобщающий урок	1
7.	Контрольная работа №1	1
Глава 2. Прямая и обратная пропорциональности		8
8.	Зависимости и формулы	1
9.	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность	2
10.	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций	2
11.	Пропорциональное деление	1
12.	Обобщающий урок	1
13.	Контрольная работа №2	1
Глава 3. Введение в алгебру		9
14.	Буквенная запись свойств действий над числами	1
15.	Преобразование буквенных выражений	2
16.	Раскрытие скобок	2
17.	Приведение подобных слагаемых	2
18.	Обобщающий урок	1
19.	Контрольная работа №3	1
Глава4. Уравнения		10
20.	Алгебраический способ решения задач	2
21.	Корни уравнения	1
22.	Решение уравнений	3
23.	Решение задач с помощью уравнений	2
24.	Обобщающий урок	1
25.	Контрольная работа №4	1
Глава 5. Координаты и графики		10
26.	Множества точек на координатной прямой	1
27.	Расстояние между точками координатной прямой	1
28.	Множества точек на координатной плоскости	2
29.	Графики	2
30.	Ещё несколько важных графиков	1
31.	Графики вокруг нас	1
32.	Обобщающий урок	1
33.	Контрольная работа №5	1
Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем		10
34.	Произведение и частное степеней	2
35.	Степень степени, произведения и дроби	2
36.	Решение комбинаторных задач	2
37.	Перестановки	2
38.	Обобщающий урок	1
39.	Контрольная работа №6	1
Глава7. Многочлены		16
40.	Одночлены и многочлены	1
41.	Сложение и вычитание многочленов	2
42.	Умножение одночлена на многочлен	2
43.	Умножение многочлена на многочлен	3
44.	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	2
45.	Решение задач с помощью уравнений	4
46.	Обобщающий урок	1
47.	Контрольная работа №7	1

Глава 8. Разложение многочленов на множители		16
48.	Вынесение общего множителя за скобки	2
49.	Способ группировки	3
50.	Формула разности квадратов	2
51.	Формулы разности и суммы кубов	2
52.	Разложение на множители с применением нескольких способов	3
53.	Решение уравнений с помощью разложения на множители	2
54.	Обобщающий урок	1
55.	Контрольная работа №8	1
Глава9. Частота и вероятность		7
56.	Случайные события	2
57.	Частота случайного события	2
58.	Вероятность случайного события	2
59.	Контрольная работа №9	1
Повторение. Итоговая контрольная работа		5
Итого за 7 класс		102

8 класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Глава 1. Алгебраические дроби		20
1.	Что такое алгебраическая дробь	1
2.	Основное свойство дроби	3
3.	Сложение и вычитание алгебраических дробей	2
4.	Умножение и деление алгебраических дробей	2
5.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	3
6.	Степень с целым показателем.	2
7.	Свойства степени с целым показателем	3
8.	Решение уравнений и задач	2
9.	Обобщающий урок	1
10.	Контрольная работа №1	1
Глава2. Квадратные корни		15
11.	Задача о нахождении стороны квадрата	1
12.	Иррациональные числа	2
13.	Теорема Пифагора	1
14.	Квадратный корень – алгебраический подход	2
15.	График зависимости $y = \sqrt{x}$	1
16.	Свойства квадратных корней	3
17.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2
18.	Кубический корень	1
19.	Обобщающий урок	1
20.	Контрольная работа №2	1
Глава 3. Квадратные уравнения		19
21.	Какие уравнения называют квадратными	1
22.	Формула корней квадратного уравнения	3

23.	Вторая формула корней квадратного уравнения	2
24.	Решение задач	3
25.	Неполные квадратные уравнения	3
26.	Теорема Виета	2
27.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3
28.	Обобщающий урок	1
29.	Контрольная работа №3	1
22.	Формула корней квадратного уравнения	3
23.	Вторая формула корней квадратного уравнения	2
24.	Решение задач	3
25.	Неполные квадратные уравнения	3
26.	Теорема Виета	2
27.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3
28.	Обобщающий урок	1
29.	Контрольная работа №3	1
Глава 4. Системы уравнений		20
30.	Линейное уравнение с двумя переменными	1
31.	График линейного уравнения с двумя переменными	3
32.	Уравнение прямой вида $y = kx + l$	3
33.	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	3
34.	Решение систем способом сложения	3
35.	Решение задач с помощью систем уравнений	3
36.	Задачи на координатной плоскости	2
37.	Обобщающий урок	1
38.	Контрольная работа №4	1
Глава 5. Функции.		14
39.	Чтение графиков	2
40.	Что такое функция	1
41.	График функции	2
42.	Свойства функции	2
43.	Линейная функция	3
44.	Функция $y = k/x$ и её график	2
45.	Обобщающий контроль	1
46.	Контрольная работа №5	1
Глава 6. Вероятность и статистика		9
47.	Статистические характеристики	2
48.	Вероятность равновозможных событий	2
49.	Сложные эксперименты	2
50.	Геометрические вероятности	1
51.	Обобщающий урок	1
52.	Контрольная работа №6	1
Повторение. Итоговая Контрольная работа		5
	Итого за 8 класс	102

9 класс, 3 часа в неделю

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во, ч
Глава 1. Неравенства		18
1.	Действительные числа	2
2.	Общие свойства неравенств	2
3.	Решение линейных неравенств	5
4.	Решение систем линейных неравенств	3
5.	Доказательство неравенств	2
6.	Что означают слова «с точностью до...»	2
7.	Обобщающий урок	1
8.	Контрольная работа №1	1
Глава 2. Квадратичная функция		19
9.	Какую функцию называют квадратичной	3
10.	График и свойства функции $y = ax^2$	2
11.	Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат	4
12.	График функции $y = ax^2 + bx + c$	4
13.	Квадратные неравенства	4
14.	Обобщающий урок	1
15.	Контрольная работа №2	1
Глава 3. Уравнения и системы уравнений		26
16.	Рациональные выражения	4
17.	Целые уравнения	2
18.	Дробные уравнения	4
19.	Решение задач	4
20.	Системы уравнений с двумя переменными	5
21.	Решение задач	2
22.	Графическое исследование уравнения	3
23.	Обобщающий урок	1
24.	Контрольная работа №3	1
Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии		18
25.	Числовые последовательности	2
26.	Арифметическая прогрессия	2
27.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	3
28.	Геометрическая прогрессия	3
29.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	2
30.	Простые и сложные проценты	4
31.	Обобщающий урок	1
32.	Контрольная работа №4	1
Глава 5. Статистика и вероятность		7
33.	Выборочные исследования	2
34.	Интервальный ряд. Гистограмма	2
35.	Характеристика разброса	2
36.	Статистическое оценивание и прогноз	1
Повторение. Итоговая контрольная работа		14
	Итого за 9 класс	102



Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печатью
_____ листа
Директор школы
Н.А.Каторгина
« 08 » 2014 г.