

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Сергачская СОШ №3»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**4 класс**

2017

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Сергачская СОШ №3», учебного плана МБОУ «Сергачская СОШ №3», планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.Я.Данилюк– М.: Просвещение, 2012

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе. Основные содержательные модули курса:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия

1. «Основы исламской культуры» учебник для 4 класса /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2012.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012 год.

### **Результаты освоения учебного курса**

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Отметки не выставляются.

| Критерии результатов усвоения курса  | Инструментарий  |
|--|---|
| Предметные результаты:<br>- знание и принятие ценностей;<br>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;<br>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | - тесты,<br>- составление словарей терминов и понятий,<br>- контрольно - измерительные материалы,<br>- защита проектов. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы,</li> <li>- участие в конференциях,</li> <li>- диспуты,</li> <li>- ролевые игры,</li> <li>- тесты,</li> <li>- тренинги.</li> </ul> |
| Личностные качества       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта наблюдений,</li> <li>- диагностика качеств личности,</li> <li>- портфолио.</li> </ul>  |

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.
- *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.
- *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
- *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.
- Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.
- Для диагностики теоретических знаний разрабатываются
- *поурочные тесты* на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;
- тестовые задания предлагаются всех видов тестов:
  - множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
  - заполни пропуски;
  - верно/неверно;
  - соотнеси;
  - краткий ответ.
- *контрольные тесты* не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

**Содержание учебного предмета  
(учебный модуль «Основы исламской культуры»)**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 час                   |
| 2                | Основы исламской религии. Важные артефакты исламской культуры                 | 16 часов                |
| 3                | История ислама в России   | 12 часов                |
| 4                | Духовные традиции многонационального народа России                            | 5 часов                 |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>34 часов</b>         |



Прошнуровано  
пронумеровано

скреплено печатью  
5 листов

Директор школы

*Н.Н. Каторгина*  
Н.Н. Каторгина

«1» *мае* 2017г.